

Согласовано  
Руководитель исполнительного  
комитета Буинского муниципального  
района



Р.Р.Камартинов



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Аксунская СОШ  
Буинского муниципального  
района РТ»

Т.Д.Хайруллин

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ»  
на период 2019-2023 учебный год.**

Программа рассмотрена  
и принята на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1 от 29 августа 2019г.

### Содержание:

№ раздела	Наименование раздела	страницы
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития	4-5
1	Информационная справка о школе	6-13
2	Основные направления Программы развития школы	13
2.1	Повышение конкурентоспособности школы	13-21
2.2	Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий	21-22
2.3	Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами	22-31
2.4	Реализация этнокультурных образовательных проектов	31-32
2.5	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	33
3	Оценка результатов реализации Программы развития школы	33-35
4	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	35
5	Возможные риски и способы их минимизации	36
	Основные направления развития ресурсной базы	36
6	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	36-37

## Пояснительная записка

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

## Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3. Конституции Российской Федерации;</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 06.10.2009 № 373);</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( приказ от 17.12.2010 № 1897);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ от 6.10.2009 г. № 413.)</li> </ol>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ»
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- формирование и развитие системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) 2019г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) 2020- 2021 г.	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) 2021-2022 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив.



<p>программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированных кадров;</li> <li>2. Хорошо развитой материально-технической базы.</li> <li>3. Информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.</li> <li>5. Постоянного финансирования Программы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.</li> <li>- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования.</li> <li>- Повышение эффективности воспитательной работы</li> <li>- Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке.</li> <li>- Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</li> <li>- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>- Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся.</li> <li>- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</li> <li>- Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>- Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>- Участие обучающихся в различных социальных проектах.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы школы</li> </ul>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

# 1. Информационная справка о школе

## Общие сведения о школе.

1925 г. - в селе открыта начальная школа.

1956 г. восьмилетняя школа.

С 1983 года - средняя школа.

Адрес: 422415, Республика Татарстан, Буинский район, с. Аксу, улица Школьная, д.37 а.

Телефон: (884374) 5-07-38.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксунская средняя школа» функционировала как средняя общеобразовательная школа с широким диапазоном различных видов деятельности, с гуманистическим развивающим и личностно-ориентированным образовательным процессом, обеспечивающим развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Аксунского сельского поселения: сельской библиотекой, с сельским домом культуры, сельским поселением.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Главное достижение образовательного учреждения - стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

Школа включает следующие уровни обучения:

I уровень: 1-4 классы, начальное общее образование;

II уровень: 5-9-е классы, основное общее образование;

III уровень: 10-11 классы, среднее общее образование.

## Материально-технические условия школы.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

На территории имеются зоны:

а) физкультурная—0,76 га;

б) хозяйственная—0,1 га;

г) территория школы— 1 га. Удаление от проезжей части 100 м. Озеленение 100%.

Спортивный зал, размером 23.40X8.32, оборудован необходимым спортивным инвентарем. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе 0,76 га:

- круговая беговая дорожка размером 150м

- футбольное поле—50X25

- волейбольная площадка 9X18

- хоккейная коробка 15X25

-каток 15X25

-сектор для метания, прыжков в длину, высоту

В школе созданы условия для проведения занятий физкультуры 3 часа в неделю в начальных классах; 2 часа в неделю в 5-9 классах; 3 часа в неделю в 10-11 классах школы.

### Режим работы школы

Продолжительность и регламентирование образовательного процесса для каждого учебного года в МБОУ «Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ» определяются согласно календарному учебному графику.

#### Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

Наличие методического кабинета, его оснащенность - имеется

Наличие оборудованного медицинского кабинета - не имеется

Наличие процедурного кабинета - имеется

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся - заключаются договора на учебный год.

Наличие и оптимальное использование спортивного зала да

Наличие спортивных площадок - имеется

Наличие актового зала- не имеется

Наличие столовой, ее оборудование имеется, оснащенность 100%

#### Охват горячим питанием по уровням образования

Обучающиеся школы охвачены 2-х разовым питанием.

Образовательные программы по учебным предметам различного уровня реализуются учебниками из федерального и регионального перечней. Перечень учебников рассматриваются на педагогическом совете и Совете школы и утверждаются приказом школы на учебный год.

#### Организация образовательной деятельности классов с профильной подготовкой

В 10-11 классах организуется универсальное обучение.

### БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	-
Общее количество экземпляров художественной литературы	2657
Общее количество учебников в библиотеке	1726
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам (автор, класс, кол-во)	-
Количество названий ежегодных подписных изданий	10
Количество компьютеров в библиотеке	1

#### Оборудование учебных помещений

В школе 15 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов:

- кабинет химии и биологии, оснащенный на 45 %
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 65%
- кабинет истории, оснащенный на 70%
- 3 кабинета начальных классов, оснащенные на 75%
- 1 кабинет физики, оснащенный на 45 %
- 1 кабинет татарского языка и литературы, оснащен на 60%



-1 кабинет иностранного языка, оснащен на 50%

-1 кабинет технологии, оснащён на 50%

-1 компьютерный класс, оснащенный на 80%

Также имеются:

- спортивный зал-1 площадью – 192 кв.м , оснащенный на 80 %

- столовая на 60 посадочных мест.

### Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники	Штатные
Всего:	17
Образовательный ценз педагогических работников:	
<i>высшее образование</i>	17
<i>среднее профессиональное</i>	0
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	
всего:	16
<i>из них: высшую категорию</i>	0
<i>первую категорию</i>	16

### Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав учащихся	2016/2017 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч.год	2019/2020 уч.год
Общее количество учащихся	78	77	67	64
учащиеся 1-4 классов	30	28	22	20
учащиеся 5-9 классов	40	39	38	36
учащиеся 10-11 классов	8	10	7	8



### Организация внеурочной работы.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

### Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	8
из них используются в учебном процессе	8
Количество ноутбуков	18
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	5
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	5

### Результаты внешнего мониторинга качества образования (ВПР) выпускников 4 классов

Уч. год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Средний балл
2017-2018	7	Русский язык	3,7
		Математика	3,9
		Окружающий мир	3,7
2018-2019	8	Русский язык	3.6
		Математика	4
		Окружающий мир	4,3

### Средний балл выпускников 9 классов, полученный на государственной итоговой аттестации

Уч.год	количество выпускников	Русский язык					Средний балл (оценка)
		Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-17	7	6 (+1 ГВЭ)	1 1	3	2	-	3,8
2017-18	7	7	3	2	2	-	4.1
2018-19	10	10	5	2	3	-	4.2
Уч.год	количество выпускников	Математика					Средний балл
		Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-17	7	6 (+1 ГВЭ)	2	4	- 1	-	4,3
2017-18	7	7	2	5	-	-	4,3
2018-19	10	10	3	7	-	-	4,3
Уч.год	количество	Татарский язык (ЕРТ)					

	выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2016-17	7	6 (1 ГВЭ)	4	2	0	0	4.7
2017-18							
2018-19							

**Средний балл выпускников 11 классов, полученный на государственной итоговой аттестации**

Уч.год	Кол-во выпускников	математика				русский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2016-17	3	3	0	0	54	3	0	0	66.7
2017-18	5	5	0	1	48.3	5	0	1	70.4
2018-19	4	4	0	1	57	4	0	0	63.3

**Средний балл выпускников предметам по выбору в 9 классе**

Уч. год	Всего выпускников	Средняя оценка
2016-17	7	4.3
2017-18	7	4.4
2018-19	10	4,4

**Средний балл выпускников предметам по выбору в 11 классе**

Уч. год	Всего выпускников	Средний балл
2016-17	3	49.7
2017-18	5	51
2018-19	4	48.3

**Качество знаний обучающихся школы за последние три года:**

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы Чел./ %	Отличники чел./ %	На «4» и «5» Чел./%	Переведены условно Чел./%)	Оставлены на повторный год обучения чел./%)
2016-17	70 (8)	70 ( 100 %)	14 (20 %)	39 (56 %)	0	0
2017-18	73(4)	73(100 %)	9(12%)	45( 62%)	0	0
2018-19	66 (1)	66(100 %)	6( 9 %)	42 (64 %)	0	0

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогию успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

**Цель воспитательной деятельности школы:** Создание оптимальных условий для развития саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

**Задачи:**

- организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- создавать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Кружковой работой в школе охвачены 62.5% учащихся.

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными планами.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся .

Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, домом культуры, сельской библиотекой, со школами района.

**Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, да основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей



по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов и информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий с лучшими отечественными традициями образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования и развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволит определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активно стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться на позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные



- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы с 2019-2023 годы.

## 2. Основные направления Программы развития школы.

- 2.1. Повышение конкурентоспособности школы.
- 2.2. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий.
- 2.3. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами.
- 2.4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
- 2.5. Внедрение профессиональные стандарты в сфере образования
- 2.6. Активизировать участия педагогических кадров в грантовых конкурсах
- 2.7. Повышение качества (средний балл) итоговых оценок ГИА

### 2.1. Повышение конкурентоспособности школы.

#### 1) Повышение качества образования:

По итогам предыдущего учебного года не было учащихся, оставленных на повторное обучение. Успеваемость по всем предметам учебного плана – 100%. Целевой показатель на 2019-2023 годы остается тем же.

Средний балл выпускников 11 классов, полученный на государственной итоговой аттестации удовлетворительные. Повысить ср. балл ЕГЭ на 70б.

#### План – график подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

№	Содержание	сроки	Ответственный
<b>Работа с нормативно-правовой базой</b>			
1	Совещания: 1) ознакомление с Положением; приказами о проведении ЕГЭ и ОГЭ ; 2) утверждение списков учащихся; 3) утверждение расписания консультаций;	В течении года	Ответственный за ГИА
2	Заседание педагогического совета: 1. «Допуск к ЕГЭ и ОГЭ» 2. «Результаты государственной итоговой аттестации»	Май июнь	Администрация
3	Утверждение плана работы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ	август	директор
4	Назначение ответственного по школе: -за подготовку и проведение ЕГЭ; - за ведение базы данных информационных материалов по ЕГЭ	Август май	директор
5	Подготовка списка выпускников по документам личности для формирования электронной базы данных	апрель	завуч
6	Оформление стенда «Все о ЕГЭ и ОГЭ» и постоянное его обновление	В течение года	Завуч, предметники
<b>Работа с учителями</b>			
1	Заседания ШМО по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ - анализ пробных результатов ЕГЭ и ОГЭ	По планам ШМО	Учителя предметники
2	Обучение по заполнению бланков	В теч.года	
3	Контроль деятельности. ( посещение уроков)	В течении года	Администрация, рук. ШМО

4	Проведение диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9,11 классах	Ноябрь Январь Март Апрель	комиссия
5	Подготовка и обновление справочных, учебно-тренировочных материалов по ЕГЭ и ОГЭ	В теч года	Учителя - предметники
6	Организация сопровождения и явки выпускников на ОГЭ и ЕГЭ	Май-июнь	Кл.рук, завуч
<b>Работа с учениками и родителями</b>			
1	Психолого- педагогическое сопровождение подготовки выпускников	В теч года	Кл.рук.
2	Работа с обучающимися по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для итоговой аттестации. Проведение консультаций.	В течении года	Учителя
3	Организация консультаций. Размещение графика консультативных часов		Учителя
4	Проведение беседы: - цели и содержание, особенности подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ - знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА - проведение диагностических работ по форме ЕГЭ и ОГЭ	Ноябрь Март В течении года	Учителя, ответственный за ГИА
5	Проведение классных и родительских собраний по ознакомлению с положениями аттестации, по вопросу подготовки к ГИА	В теч года	Кл.руководители Администрация школы
6	Проведение собрания: - о порядке окончания учебного года - о результатах ЕГЭ и ОГЭ - об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам		Кл.руководители, администрация, учителя - предметники

### План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
  - подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, элективные курсы, курсы по выбору);
  - самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
  - целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности  
Задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация отношениях);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный	Планируемый результат
1	Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности	Май	Кл.рук-ли 2-11 кл.	
2	Разработка плана по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Сентябрь	учителя-предметники, зам.директора по УВР	Проект плана
3	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	Сентябрь февраль	заместитель директора по УВР, директор школы	Приказ об утверждении плана подготовки учащихся к олимпиадам. Приказ об утверждении списка одаренных детей (предметная одаренность). Приказ об утверждении списка педагогов, курирующих предметно-одаренных детей. Приказ об утверждении банка данных участников школьного этапа Всероссийской олимпиады учебного года. Приказ об утверждении спецкурсов, элективных курсов, кружковых занятий. Положение о стимулирующих надбавках педагогов в рамках НСОТ. Положение о проведении школьных олимпиад.
4	в рамках предметных недель, и т.д.	в течение года согласно плану работы ОУ	Руководитель ШМО учителей-предметников, заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в данных мероприятиях – 80-100%
5	Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников	согласно плану работы ОУ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие детей в мероприятии – не менее 80%
6	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах <a href="http://www.farosta.ru/">http://www.farosta.ru/</a> дистанционные олимпиады, проведенные КФУ	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, оператор ЭВМ	Сертификаты Проведение школьных олимпиад участников, дипломы
7	Организация научно-поисковой	в	Заместитель	График работы



	работы учащихся посредством сети Интернет	течение года	директора по УВР, учителя-предметники, оператор ЭВМ	компьютерного кабинета
8	Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности	в течение года	Школьный библиотекарь, оператор ЭВМ	
9	Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей»	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми
10	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР, кл. руководители	Оказание ощутимой помощи в работе с одаренными детьми
11	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня	В конце года	Заместитель директора по УВР	· Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей · Результативное представление о потенциале школы · Проектирование перспективной траектории развития школы (отбор и дальнейшее развитие одаренных детей)

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

#### **Примерный план направлений работы учителя с одаренными детьми на учебный год**

С целью эффективности работы с одаренными детьми выделены основные направления работы педагогического коллектива школы:

- теоретическая работа;
- формирование банка данных одаренных детей;
- поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми;



- научно-методическая работа по формированию банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности;
- организация конкретной деятельности, рассчитанной на поддержку одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для их выявления, развития, социализации и интегрирование их в среду нормально развивающихся детей;
- оценка результативности проводимых мероприятий;
- работа с семьей одаренных детей.

## **2) Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях и интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- подготовка к ГИА.

**Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условия для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира, помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое

сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы.

Дополнительное образование работает в форме школьных кружков и направлено на формирование мотивации достижения успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и творческих способностей.

На базе школы работают кружки школьные.

Система дополнительного образования охватывает следующие направления:

- спортивное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- гуманитарное;
- культурологическое.



№	Направленность дополнительного образования	Минимальное количество кружков	Минимальное количество посещающих
1.	Художественная	1	10
2.	Естественнонаучная	1	10
3.	Гуманитарный	1	10
4.	Культурологическая	1	10

Кружковой работой в школе охвачены 63% учащихся.

Начальная школа (1-4 классы) –50 %;

Среднее звено (5-9 классы) –50 %;

Старшее звено (10-11 классы) -63%

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными планами.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях и интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений.

### 3) *Создание и совершенствование комфортной образовательной среды:*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2023 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальным архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

#### **План мероприятий по созданию и совершенствованию комфортной образовательной среды**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство	Директор,	Ежегодно	Укрепление материальной

	пришкольной территории	завхоз		базы школы
4	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	В течении срока	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
5	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2019-2023	Укрепление материальной базы школы
6	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
7	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2019-2023	Укрепление материальной базы школы
8	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
9	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
11	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - реализация коллективной	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.



проектной деятельности с применением ИКТ			
--	--	--	--

## 2.2. Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических практик, образовательных технологий.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: Информационно-коммуникативная, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технология коммуникативного обучения.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины организации учебных занятий.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, прежде всего, измениться самому.

В данный момент педагогами активно используются информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, технология развития критического мышления (на уроках русского языка и литературы), игровые технологии.

### Перспективный план внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий

Наименование мероприятия		Предметная область и степень применения
Изучение приоритетных направлений использования современных образовательных технологий		
Педагогические технологии	Достижимые результаты	
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности	Гуманитарные, естественно-математические науки / Среднее общее образование
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных	Предметы учебного плана / Начальное общее

	учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения	образование Основное общее образование
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Гуманитарное, естественно-математические науки/ Основное общее образование
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника	Гуманитарные, естественно-математические науки / Среднее общее образование
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков	Литературное чтение, искусство, технология/ Начальное общее образование
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении	Предметы учебного плана/ Начальное общее образование Основное общее образование
Диагностика готовности школы к эффективному внедрению новых моделей инновационной деятельности		
Формирование научно-методической базы		

### 2.3. Повышение качества методической работы с педагогическими кадрами.

В настоящее время в условиях изменения парадигмы образования методическую работу в школе нужно рассматривать как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства.

Методическая работа в школе как система повышения квалификации формирует профессиональную деятельность учителей и направлена на развитие педагогического мастерства. Мы представляем рост профессиональной компетентности педагога как:

- разноуровневые формы активности с определенной процессуальной структурой;
  - часть жизненного пути педагога, в ходе которого на основе субъективных и объективных факторов он осуществляет альтернативный выбор направленности своего профессионального роста, его цели и средств достижений;
  - целостный, непрерывный, ступенчатый процесс развития, результат которого – опыт профессиональной деятельности, представленный совокупностью четырех элементов: знаний,



опыта деятельности (реальной и интеллектуальной), эмоционально-ценностным отношением к действительности;

• специфическую форму социализации (путь от адаптации к индивидуальной деятельности, к признанию педагогической индивидуальности).

Сегодня нужны педагоги, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. Для решения задач современного образования необходима иная качественная подготовка и переподготовка учителя.

### **Работа по развитию и сопровождению молодых педагогов.**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию.

Задачи:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи молодым специалистам.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Формирование представлений о путях совершенствования.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Оказание психологической поддержки.
10. Поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

Предполагаемое количество участников: молодые учителя школы со стажем до 3 лет.

Этапы:

№	Этапы.	Мероприятия.
1	<b>Организационный</b> (август – сентябрь)	Организация наставничества. Диагностика, выявление состояния проблемы. Организационные мероприятия. Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы. Формирование плана действий по реализации стратегии. Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями.
2	<b>Преобразующий</b> (октябрь – май)	Работа с молодыми учителями по плану. Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы. Интерактивные формы работы. Формирование профессиональных компетентностей.
3	<b>Заключительный</b> (май)	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности (Подведение итогов работы.)

Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки, что позволяет переводить работу с кадрами в режиме активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя.

Овладение навыком самодиагностики позволяет учителю самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс. При этом учитель выходит на новый уровень самоорганизации – в режим непрерывного педагогического совершенствования и поиска.

### План работы с молодыми учителями

№	Направления школы	Содержание работы	Дата	Ответств.
1	Организация наставничества.	Собеседование с молодыми учителями. Выбор и назначение наставников. Встреча и знакомство с наставниками. Совместное составление плана работы с наставниками.	Сентябрь.	Завуч, рук. МО
2	Методические семинары.	1. Провести тематические методические семинары: 2. Нетрадиционные формы обучения. 3. Современные образовательные технологии. 4. Школьная документация. 5. Планирование работы учителя. 6. Методика проведения классного часа. 7. Методические аспекты урока. 8. Дидактические аспекты современного урока. 9. Роль домашнего задания. 10. Аттестация учителя.	1 раз в месяц.	Завуч.
3	Работа с документацией	1. Оформление журнала. 2. Внутренний распорядок дня. 3. Устав школы. 4. Локальные акты. 5. Составление календарно-тематических планов. 6. Поурочное планирование. 7. Личные дела учащихся.	В течение года на семинарах.	Завуч, рук. МО.
4	Самообразовательная работа.	1. Оказание помощи в выборе темы самообразования. 2. Оказание помощи в составлении плана самообразования. 3. Выбор литературы. 4. Работа с литературой. 5. Изучение передового опыта по теме.	По необходимости.	Завуч, наставники.
5	Организация внеклассной работы.	1. Организация внеклассной работы по предмету. 2. Неделя по предметам 3. Исследовательская деятельность школьников. 4. Олимпиады, конкурсы, выставки.	По плану школы.	Учителя.
6	Распространение положительного, успешного опыта работы.	1. Участие в школьном туре конкурса "Учитель года". 2. Участие в неделе открытых уроков. 3. Проведение открытых уроков. 4. Проведение открытых внеклассных мероприятий. 5. Участие в школьных педагогических чтениях. 6. Участие на методической выставке. 7. Организовать выход по теме самообразования. 8. Принять участие на декаде молодых учителей.	В течение года.	Завуч, учителя.
7	Стимулирование работы.	1. Организовать декаду успехов молодого учителя.	В течение года.	Директор.



		2. По итогам года присудить номинации: 3. “Лучший молодой учитель”. 4. “Творчески работающий молодой учитель”.		
8	Диагностика работы.	1. Анкетирование 2. Анализ работы. 3. Диагностика уровня педагогического мастерства. 4. Диагностика творческого подхода к работе. 5. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам года	В течение года.	Завуч.
9	Повышение квалификации.	1. Посещение методических семинаров. 2. Обучение на курсах. 3. Посещение семинаров	В теч. года.	Завуч, молодые учителя.
10	Конкурсы, игры, тренинги.	1. Провести конкурсы, деловые игры, психологические тренинги.	В “занимательной” части семинаров.	Завуч,
11	Отчет	1. Подвести итоги работы с молодыми учителями	Конец учебного года.	Завуч, наставники, молодые учителя.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### План работы с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации

4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях .
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагога распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

**Перспективный план по участию учителей в грантах и конкурсах педагогического мастерства**

Наименование конкурса	Наличие участников, призеров, победителей В период 2017-2019 гг.
Республиканский конкурс «Оста мөгалим»	
Республиканский конкурс грантовой поддержки профессионального роста учителей: - “Учитель- эксперт” - “Учитель-наставник” - “Учитель- мастер” - “Старший учитель”	
Республиканский конкурс грантовой поддержки молодых учителей “Наш новый учитель”	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства учителей “Учитель года” -муниципальный этап; - зональный этап; -республиканский этап.	+ +
Муниципальные конкурсы	+

**Примерный график посещения уроков администрацией школы на учебный год**

месяц	Содержание контроля	Цель
сентябрь	Посещение уроков молодых учителей:	ознакомление с системой работы нового учителя, оказание методической помощи
	Посещение уроков в 1-ом классе	знакомство с классом нового набора
октябрь	Посещение уроков в 5-ом классе	преемственность между начальным и средним звеном, адаптация учеников.
ноябрь	Посещение уроков в рамке предметной недели:	выявление специфики организующей деятельности учителя для обобщения и распространения опыта
	Посещение уроков и консультаций по русскому языку, математике в 9,11 классах	проверка состояния преподавания предметов, работа с учениками группы «риска», с мотивированными к обучению учениками, подготовка к ЕГЭ
	Посещение уроков в 4 классе	анализ уровня обученности учащихся в 4 классе
декабрь	Посещение уроков в рамках предметной недели	выявление специфики организующей деятельности учителя для обобщения и распространения опыта
	Посещение уроков молодых учителей:	проверка внесенных изменений в систему организации урока в соответствии с ранее полученными замечаниями и рекомендациями
	Посещение уроков в 2-11 классах в рамках классно-обобщающего контроля (ДКР по учебным предметам (по графику) за 1 полугод.)	выявление уровень ЗУН учащихся за 1 полугод.



<b>январь</b>	Посещение уроков в рамках предметной недели	обобщение опыта работы учителей
	Посещение уроков в 5 классе	Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП по предметам
	Обследование учащихся 1-ого класса	обследование основных психических процессов в 1 кл.
	Посещение и анализ индивидуальных занятий по математике, русскому языку и выборочным предметам с учащимися 9, 11 классов.	организация работы с учащимися «группы и риска» по подготовке к ГИА, ЕГЭ.
<b>февраль</b>	Посещение уроков в рамках недели начальных классов	формирование УУД на уроке, обобщение опыта учителей
	Посещение уроков в 7-ом классе	анализ уровня обученности учащихся 7 класса
	Посещение уроков в рамках месячника патриотической и спортивно-массовой работы 1) уроков физкультуры	выявление специфики организующей деятельности учителя для обобщения и распространения опыта
	2) уроков ОБЖ	уровень качества знаний
	Посещение уроков в 9 классе.	изучение работы учителей татарского языка. проверка состояния преподавания математики, русского языка в 9 классе.
	Посещение уроков татарского языка в 10 классе.	анализ уровня обученности учащихся в 10-11 классе
<b>март</b>	Посещение уроков в 8-ом классах	анализ уровня обученности учащихся 8 класса
	Посещение уроков в 1-ом классе.	успешность прохождения учебных программ
	Посещение уроков в 9, 11 классах.	проверка состояния преподавания математики, русского языка в 9, 11 классах.
<b>апрель</b>	Посещение уроков в рамках предметной недели	качество и эффективность проведения, выявление специфики организующей деятельности учителя для обобщения и распространения опыта
	Посещение уроков в 1-х классах.	проверка качества знаний учащихся 1-кл.

**Перспективный план по аттестации педагогических кадров МБОУ «Аксунская СОШ»  
по состоянию на 01 сентября 2019 г.**

№	ФИО	Должность, предмет указать	Год предыдущей аттестации	Срок след. ат.
---	-----	-------------------------------	------------------------------	-------------------

1	Хайруллина Разиня Фаритовна	Учитель татарского языка и литературы Замдир. по УР	Первая кв.категор., 2015 2016	2020
2	Камалиева Гюзель Завитовна	Учитель истории и обществознании	Первая кв. категория, 2018	2023
3	Нурмухаметов Илдус Абдуллович	Учитель ОБЖ и физики	Первая кв. категория, 2015	2020
4	Замалтдинова Лилия Камиловна	Учитель английского языка	Первая кв. категория, 2017	2022
5	Губайдуллина Ильсияр Ильдусовна	Учитель татарского языка и литературы	Первая кв. категория, 2017	2022
6	Замалтдинов Фаниль Тафкилевич	Учитель физкультуры	Первая кв. категория, 2014	2019
7	Хасанова Гульназ Наиловна	Учитель начальных классов	Первая кв. категория, 2014	2019
8	Зиннатуллина Лилия Вазыйховна	Учитель начальных классов	Первая кв. категория, 2018	2023
9	Сабирзянова Гульнара Фоатовна	Учитель начальных классов	Первая кв. категория, 2014	2019
10	Хайрутдинова Дамира Рифкатовна	Учитель русского языка и литературы	Первая кв. категория, 2017	2022
11	Хайбуллин Ильнур Усманович	Учитель русского языка и литературы	Первая кв. категория, 2017	2022
12	Галяутдинова Лейсан Мунировна	Учитель математики	Первая кв. категория, 2017	2022
13	Хайруллин Талгат Давлятович	Учитель истории и обществознании	СЗД, 2017	2022
14	Шафигуллина Дилбяр Мансуровна	Учитель биологии и химии	Первая кв. категория 2016, март	2021
15	Хайбуллина Гульшат Асхатовна	Учитель математики	Первая кв. категория, 2018	2023
16	Нурмухаметов Ильгам Габдуллович	Учитель географии	Первая кв. категория, 2015, апрель	2020
17	Идиятуллина Гульназ Тафкиловна	Учитель татарского языка и литературы	Первая кв. категория, 2015	2020

#### Перспективный план повышения квалификации

№	ФИО	Должность, предмет	Год предыдущ. курсов	Срок след. курсов
1	Галяутдинова Лейсан Мунировна	Учитель математики	ИРО РТ, 2018	2021
2.	Губайдуллина Ильсияр Ильдусовна	Учитель татарского языка и лит.	ИРО РТ, 2017	2020
3	Замалтдинов Фаниль Тафкилович	Учитель физкультуры	ИРО РТ, 2016	2019
4	Замалтдинова Лилия Камиловна	Учитель английского языка	Дистанционное обучение, 2018	2021
5	Зиннатуллина Лилия Вазыйховна	Учитель начальных классов	2017	2020
6	Идиятуллина Гульназ	Учитель татарского языка и литературы	КФУ, 2016	2019

	Тафкиловна	ЗДВР	ИРО РТ, 2016	2019
7	Камалиева Гюзель Завитовна	Учитель истории и обществознания	КФУ, 2019	2022
8	Сабирзянова Гульнара Фоатовна	Учитель нач. классов	ИРО РТ, 2018	2021
9	Хайбуллин Ильнур Усманович	Учитель русского языка и литературы	ИРО РТ, 2017	2020
10	Нурмухаметов Ильдус Абдуллович	Учитель ОБЖ и физики	ИРО РТ, 2019 НОУ ДПО «ЦСГО»-2017	2022 2020
11	Хайрутдинова Дамира Рифкатовна	Учитель русского языка и литературы	ИРО РТ, 2017	2020
12	Хайруллина Разиня Фаритовна	Учитель татарского языка и литературы. Замдиректора по УР	КФУ, 2019  ИРО РТ, 2016	2022  2020
13	Хасанова Гульназ Наиловна	Учитель нач. классов	ИРО РТ, 2018	2021
14	Хайруллин Талгат Давлятович	Директор Учитель истории и обществознания	ИРО РТ-2019 КФУ, 2018	2022 2021
15	Шафигуллина Дилбяр Мансуровна	Учитель биологии и химии	ИРО РТ, 2019	2022
16	Хайбуллина Гульшат Асхатовна	Учитель математики	КФУ, 2017	2020
17	Нурмухаметов Ильгам Габдуллович	Учитель географии	КФУ, 2017	2020

### **Работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей.**

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основной задачей методического объединения (МО) является дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, воспитателей, осмысление их творческого роста, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы, в интересах самообразования и развития. Организация и планирование работы МО должна строиться на конкретных запросах учителей-тех проблем, неумений, которые затем можно будет включить в тематику семинаров, заседаний МО. Диагностика профессиональной подготовленности классных руководителей включает изучение следующих направлений: научно – теоретической, методической, психолого-педагогической. Оцениваются диагностическая, коммуникативно-стимулирующая, организационная, научно-методическая.

Задачи МО :

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Тематика заседаний методического объединения классных руководителей:

- Назначение и функции классного руководителя в школе.
- Содержание деятельности классных руководителей.
- Методика проведения интеллектуально творческих дел.
- Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.



- Создание воспитательной системы в классе.
- Диагностика воспитанности классного коллектива.
- Документация классного руководителя.

#### **Работа по распространению передового педагогического опыта**

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрения в массовую практику.

Распространение опыта может проводиться в различных формах: устная; практическая; печатная; наглядная.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер – класса и т. д. Его эффективность как средства распространения опыта будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и будет заранее доведена до сведения учителей. Именно эти идеи и должны потом стать предметом коллективного обсуждения педагогов.

Печатная форма. Опыт учителя может быть описан в статьях газет, научных работах; возможно издание в интернет сайтах.

Наглядная форма включает в себя организацию стационарных и передвижных выставок из опыта работы учителя. На стендах, баннерах «Из опыта работы учителя», «Знакомьтесь: передовой опыт!» можно поместить фотографию учителя, коротко сказать о его достижениях, вскрыть суть идеи опыта, который изучен и обобщен, призвать учителей использовать его в практике своей работы, описать этапы использования. К стенду прилагаются материалы обобщенного опыта (справка-описание опыта, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, планы и т.д.). Такую выставку целесообразно организовать в школьном методическом кабинете. Для пропаганды опыта вне школы можно использовать «книжки-раскладушки», удобные для использования на педагогических чтениях, конференциях и т. д.

#### **2.4. Реализация этнокультурных образовательных проектов.**

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклад жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармонической личности, патриота своей Родины, человека высокой нравственности, толерантного к народам мировой цивилизации.

- 1 направление- Реализация национально - регионального компонента на уроках .
- 2 направление- Внеурочная деятельность с обучающимися начального звена.
- 3 направление- Внеклассная работа краеведческой направленности, включающая в себя как классные мероприятия, так и общешкольные.

Основная нагрузка по решению задачи воспитания любви к Родине, к её культурному наследию чувства долга, ответственности за судьбу родного края ляжет на предметы гуманитарного цикла. Создать краеведческий музей к 2023 году.

Для решения этой задачи в школе должна быть сформирована рабочая группа по созданию школьного музея.

Для успешного решения всех задач в работу вовлекаются классные руководители.

#### **Направления воспитательной деятельности:**

- изучение истории, традиций, культуры своего народа;
- изучение государственной символики своего региона;
- изобразительное искусство (живопись, декоративно- прикладное искусство);
- национальные праздники татар;

- хореография;
- народные песни, игры;
- музыка (национальные музыкальные инструменты);
- дни национальных культур;
- фестивали народных искусств;
- конкурсы;
- выставки.

Этнокультурное направление реализуется через школьную библиотеку, которая регулярно должна собирать выставки к юбилею писателей и поэтов татарского народа, готовит материал к проведению тематических вечеров в память о наших односельчанах.

### **Создание школьных музеев**

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. К традиционным его функциям относятся: комплектование, изучение, учет и хранение коллекций, а также использование их в целях образования и воспитания. Школьный музей должен обладать достаточным для реализации этих функций фондом музейных предметов и соответствующим экспозиционно-выставочным пространством. Но специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музей для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать располагает к тому, чтобы различные формирования музейного типа (краеведческие уголки, залы, выставки и музеи) по-своему могли бы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой родины, а значит, и Отечества, привить навыки исследовательской работы. Следует выделить три главных направления краеведческой работы школы: семья, школа, родной край.

#### **-Семья**

Независимо от профиля музея тема семьи должна стать главной в краеведческой работе школы, учитывая, что многие годы это направление краеведческой деятельности находилось если не в полном забвении, то в основательном пренебрежении. В силу разных причин во многих семьях практически не сохранились архивы предков (письма, документы, личные дела, награды и т.п.). Сегодня чрезвычайно важно внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов, благодаря чему могла бы воспитываться любовь к родному дому (в широком смысле этого понятия).

#### **-Школа**

Каждый человек проходит через школу, которая могла бы стать хранилищем памяти о людях, учившихся в ней. Собранные материалы о школе со временем станут бесценным достоянием ушедшей эпохи. В какой-то степени школа может выполнять функции архива. Здесь уместно, прежде всего, говорить о создании истории самой школы. И тут никто, кроме учителей и учеников, не составит ее полноценную летопись.

#### **-Родной край**

Разрабатывая план собирательской деятельности по истории родного края, не следует стремиться к «всеядности». Необходимо разработать реальную концепцию музея на ближайшие несколько лет. Желательно, чтобы музей имел комплексный характер (отражал историю, природу и культуру своего края), мог максимально использоваться учителями в учебном и воспитательном процессе, помогал бы ученикам раскрыть свой творческий потенциал во время музейной деятельности.



## 2.5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает следующим перечнем кабинетов, учебного оборудования и учебных пособий: кабинеты иностранного языка, русского языка, математики и физики, химии и биологии, истории, 3 кабинета начальных классов, татарского языка, информатики, комбинированной мастерской, администрации, методический кабинет, спортивный зал. 60% кабинетов имеют методическое обеспечение, большая часть которых создана руками учителей. Кабинеты эстетически оформлены, все они соответствуют санитарным правилам, нормам пожарной безопасности. Учебное оборудование: магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, компьютеры; формируется видеотека и база компьютерных программ. Для медицинского обслуживания учащихся в школе имеется отдельный кабинет.

На сегодняшний день педагогический коллектив состоит из 17 человек. Из них: 3 человек представляю администрацию школы, 14 учитель, библиотекарь. Педагогический стаж учителей в основном от 5 до 35 лет.

Одной из основных задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем обучающимся пользоваться компьютерами и другой вспомогательной техникой.

Информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебно-воспитательный процесс: в кабинетах имеются учебно-наглядные пособия, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы. Все педагоги в своей работе используют разноуровневые дидактические материалы для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению.

### 3. Оценка результатов реализации Программы развития школы

Задачи	Показатели	2017	2018	2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-7 классы	1-8 классы	1-9 классы
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	2-11 классы	все классы	все классы
Повышение качества образования	Успеваемость по предметам	100%	100%	100%
	Успешность ГИА (показатель выше районных и республик.)	%	%	%
	Ранняя профилизация			
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	70 %	80%	80%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	80%	90%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	50%	60%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	52%	60%	63%
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Совершенствование системы	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции	52%	60%	63%



дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах			
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	100%
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современ. требованиям	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	38.8%	33.3%	47.1%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, имеющих квалификационные категории (первая и высшая)	83.3%	83.3%	94.1%
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Развитие школьного театра	Рост числа участников	-	-	-
Организация школьного музея силами учащихся и педагогов с привлечением общественности	Получение статуса школьного музея	-	-	-
	Рост числа экспонатов	-	-	-
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Материально-технические ресурсы	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	-	-	-
	Кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	-	+
	Оснащение учебных кабинетов (В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)			
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО (действующим	+	+	+

	санитарным, противопожарным нормам питания, нормам охраны труда работников образовательного учреждения питания )			
Информационные ресурсы	Наличие информационных ресурсов, их доступность (Обеспеченность средствами ИКТ, ЦОР, доступ к сетевым информационным ресурсам)	+	+	+
	Использование разнообразных ресурсов для информирования участников образовательного процесса по вопросам ФГОС (Наличие информационной страницы на сайте, информационного стенда для родителей, педагогов)	+	+	+
Учебно-методические ресурсы	Обеспеченность учебного процесса учебниками и программами (в соответствии со стандартом нового поколения)	100 %	100 %	100 %
	Наличие программ внеурочной деятельности (Количество программ по внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы)	5	7	9

#### 4.Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### 5. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Старение педагогического коллектива	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	

### Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств поступающих из бюджетных источников

### 6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителям родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2019 – 2023 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2019	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Июнь 2019	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Июнь 2019	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом	Июнь 2019	Администрация



работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития		
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация